

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины (модуля)

#### **Тьюторство и проектирование индивидуальной траектории развития обучающихся в современном образовании**

**Целью** изучения дисциплины является: формирование и систематизация представлений об основах профессиональной деятельности тьютора, позволяющих эффективно осуществлять тьюторскую деятельность; формирование представлений о роли тьюторства в процессах модернизации современного образования, создание мотивации на освоение новой деятельности, организация самоопределения бакалавров относительно тьюторства как ресурса для развития собственной деятельности и выбор направления для ее изменения.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- раскрыть теоретические основы тьюторского сопровождения и ознакомить с функциями и целями деятельности тьютора;
- изучить особенности организации индивидуального образовательного движения с учётом возрастных особенностей и социального опыта обучающихся;
- повысить профессиональную компетентность студентов-магистрантов в новом виде деятельности – тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы обучающихся.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация – «бакалавр»).

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Тьюторство и проектирование индивидуальной траектории развития обучающихся в современном образовании» (Б1.О.07.05) относится к Предметно-методическому модулю 1 обязательной части учебного плана.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7-м семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.О.07.05
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Тьюторство и проектирование индивидуальной траектории развития обучающихся в современном образовании» знакомит студентов с основными направления деятельности тьютора в сопровождении образовательного процесса и требует необходимых знаний, полученных в процессе изучения дисциплин «Правовые основы профессиональной деятельности», «Педагогика», «Современные образовательные технологии» и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Инклюзивное образование детей с ОВЗ»	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Тьюторство и проектирование индивидуальной траектории развития обучающихся в современном образовании» необходимо для успешного освоения следующих дисциплин профессионального цикла: «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстремальные ситуации», «Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей» и др.	

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
 Процесс изучения дисциплины «Тьюторство и проектирование индивидуальной траектории развития обучающихся в современном образовании» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>Знать:</b> общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<b>Уметь:</b> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры,
		ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	

	стандартов	<p>в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
<b>ОПК-6</b>	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	<b>Знать:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного

	<p>профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения  <b>Уметь:</b> соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования  <b>Владеть:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
--	--	---	---

**4.** Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

**Разработчик:** к.п.н., доц. Чомаева Г.А.